

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2011/2012

Założenia wstępne

Szkoła jest środowiskiem procesu uczenia się, którego najistotniejszym zadaniem jest troska o rozwój indywidualny i społeczny dziecka. Najważniejszymi partnerami w pracy są rodzice naszych uczniów, wobec których szkoła pełni rolę wspierającą. W celu podniesienia efektywności swoich działań współpracujemy i korzystamy ze wsparcia przyjaciół szkoły. Chcemy być podmiotem środowiska lokalnego, ośrodkiem kultury i aktywności.

Działamy po to, aby:

- **Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do nauki w gimnazjum oraz do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI w;**
- **Rodzice darzyli nas zaufaniem;**
- **Pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;**
- **Szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.**

Program wychowawczy podzielony jest na cztery działy:

1. **Poznaję siebie i rozwijam się**
2. **Żyję w grupie**
3. **Znam swój region i jestem twórcą kultury**
4. **Żyję zdrowo i w zgodzie z przyrodą**

Treści każdego z działów realizowane są na każdym poziomie klas, dostosowane są jednak do poziomu rozwoju dzieci.

Będziemy postępować wg zasad obowiązujących całą szkolną społeczność:

- Szanujemy siebie i innych.
- Nie używamy wulgarnych słów, nie obrażamy, nie przezywamy.
- Nie straszymy, nie bijemy, nie wyłudźmy pieniędzy.
- Nie niszczymy wyposażenia szkoły i prac na korytarzu.
- Nie pozwalamy, by komuś działa się krzywda.
- Pomagamy sobie nawzajem, szczególnie młodszym i słabszym.
- Dbamy o estetyczny i właściwy wygląd.

ZAŁOŻENIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

NASZA SZKOŁA STWORZY MOŻLIWOŚCI, BY KAŻDE DZIECKO UMIAŁO:

1. Korzystać ze swoich praw i wypełniać swoje obowiązki
2. Zachować się kulturalnie w każdej sytuacji
3. Szanować swoją pracę i innych
4. Być wrażliwym na krzywdę, pomagać słabszym i potrzebującym
5. Odmówić w sytuacjach złych społecznie
6. Być pogodnym, życzliwym i tolerancyjnym
7. Samodzielnie radzić sobie w trudnych sytuacjach
8. Zdrowo i bezpiecznie spędzać wolny czas
9. Dokonywać wyborów, podejmować decyzje i przewidywać skutki
10. Umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
11. Pracować w grupie: planować, organizować, inicjować, pomagać, negocjować
12. Stawiać sobie cele na miarę swoich możliwości i dążyć do ich realizacji
13. Mieć odwagę określić swoje potrzeby i styl bycia, być twórczym w myśleniu i działaniu
14. Pełnić rolę członka rodziny, szkoły, społeczności lokalnej oraz Polaka i Europejczyka.
15. Dbać o swój wizerunek i estetyczny wygląd.

<i>ZAGADNIENIA</i>	<i>TREŚCI</i>	<i>KRYTERIA SUKCESU</i>	<i>SPOSOBY REALIZACJI</i>	<i>KOORDYNATOR - odpowiedzialni</i>	<i>NARZĘDZIA EWALUACYJNE</i>
Poznaję siebie i rozwijam się	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości i odrębności</p> <p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i samopoznanie przez zabawę i naukę • Uczeń dostrzega swoje zalety, wierzy w swoje siły i konsekwentnie dąży do wyznaczonego celu • Odróżnia dobro od zła, potrafi przyznać się do własnych błędów • Umie poszukiwać informacji na interesujące go tematy • Pogłębia wiedzę i umiejętności na zajęciach pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspresja plastyczna • Rozmowy indywidualne i z zespołem klasowym • Prace graficzne, wypełnianie kart samooceny, autoprezentacje • Trening pozytywnego myślenia, odgrywanie scenek • Planowanie uczenia się na podstawie wyników samooceny • Ćwiczenia w zakresie poszukiwania źródeł informacji w ramach lekcji bibliotecznej, zajęć informatycznych, lekcji języka polskiego • Udział w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia matematyczne, redakcyjno-teatralne, muzyczne, wspierające, logopedyczne, zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego, plastyczne, gimnastyka korekcyjna oraz karate „0”) 	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>n-1 bibliotekarz n-1 informatyki n-1 polonista</p> <p>Opiekunowie nauczyciele</p>	<p>Obserwacja Analiza dokumentacji teczki wychowawczej Wywiady z rodzicami</p> <p>Obserwacja w trakcie działania – monitoring Obserwacja występów na uroczystościach szkolnych i gminnych Analiza dokumentacji</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Doskonali umiejętność pisania • Doskonali umiejętność wykorzystywania wiedzy w praktyce oraz rozumowania • Potrafi wykorzystać swoją wiedzę, biorąc udział w konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele podejmują działania w celu podniesienia estetyki zapisu • Rozwiązywanie większej ilości zadań otwartych • Udział w konkursach zgodnie z harmonogramem 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	<p>Obserwacja w trakcie działania- Monitoring</p> <p>Analiza protokołu konkursów, sprawozdań i osiągnięć, obserwacja</p>
<p>Żyję w grupie</p>	<p>Kształtowanie postawy otwartości na drugiego człowieka-empatii. Kształtowanie przynależności do grupy rówieśniczej, społeczności szkolnej – starszy kolega przyjaciel przedszkolaka</p> <p>Objęcie edukacją przedszkolną dzieci 5-letnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, na czym polega wpływ otoczenia społecznego na kształtowanie myśli, uczuć i poglądów. • Rozumie, na czym polegają różnice i podobieństwa między ludźmi. • Akceptuje prawo każdego ucznia do własnego zdania • Szanuje otaczających go ludzi • i docenia ich pracę • Nabywa świadomości przynależności do grupy szkolnej • Umie zachować się kulturalnie w szkole, na ulicy, w kinie, czy teatrze itp. <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „Czytajmy razem” 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie testu zdań niedokończonych • Dyskusje, rozmowy • Trening zachowań asertywnych • Uroczystości integrujące społeczność klasową i szkolną <ul style="list-style-type: none"> - Pasowanie na ucznia - Dzień Chłopca - Pasowanie na czytelnika - Mikołajki - Oplątek - Choinka - Bal karnawałowy - Dzień Kobiet - Dzień Dziecka - Dzień dobrych manier - Dzień matematyki • Czytanie bajki najmłodszym – włączenie do akcji rodziców, uczniów klas starszych 	<p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów dyrektor nauczyciele Rada Rodziców bibliotekarz</p> <p>nauczyciele rodzice uczniowie</p>	<p>Ankiety dla uczniów Badania poszczególnych problemów Obserwacja występów na uroczystościach szkolnych i gminnych Mierzenie wskaźników ilościowych</p> <p>Obserwacja</p>

	<p>Kształtowanie postawy tolerancji</p> <p>Wdrażanie do bezpiecznego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pięciolatek uczestniczy w zajęciach przygotowujących do edukacji szkolnej • Szanuje różnorodność kulturową i mniejszości narodowe • Wykazuje szacunek dla cudzych poglądów, przekonań, wiary • Akceptuje prawo każdego ucznia do własnego zdania • Zna znaki drogowe i bezpiecznie porusza się po ulicy • Uzyskuje kartę rowerową • Rozumie związek pomiędzy zachowaniem człowieka, a zagrożeniem dla jego życia i zdrowia • Rozróżnia postawy agresywne i przejawia zachowania negujące agresję • Definiuje przemoc, neguje ją i potrafi się jej przeciwstawić • Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie – udział w programie „Szkoła bez przemocy 2” 	<p>oraz innych nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach • Pogadanki na lekcjach wychowawczych, historii i społeczeństwa • Praca ogólnowychowawcza • Realizacja tematyki z zakresu prawa o ruchu drogowym na lekcjach techniki • Realizacja tematów z zakresu bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych • Realizacja programów profilaktycznych dotyczące uzależnień na lekcjach wychowawczych • Pogadanki • Realizacja programu z zakresu zapobiegania przemocy i agresji w szkołach. 	<p>n-l wych. przedszkolnego</p> <p>wychowawcy, n-l historii</p> <p>n-l techniki wychowawcy strażnik szkoły</p> <p>jw</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>n-l techniki</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja Karta oceny zachowania</p> <p>Analiza dokumentacji</p> <p>Obserwacja klasy Ocena koleżeńska</p> <p>Obserwacja uczestnicząca Mierzenie wskaźników ilościowych Wywiad</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Zaangażowanie rodziców w wewnętrzne życie szkoły</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia potrzeb innych, szczególnie wspieranie niepełnosprawnych</p> <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia i obywatela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń mobilizuje rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły • Wsparcie materialne ucznia • Udział rodziców w akcji „Czytajmy razem” • Monitorowanie pracy dziecka • Umie zachować się tolerancyjnie w stosunku do chorych, niepełnosprawnych... • Zna swoje prawa i obowiązki i w razie potrzeby potrafi się odnieść do Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka, Konstytucji RP, Przedmiotowego Systemu Oceniania, Statutu Szkoły • Uczeń ma świadomość aktywnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w uroczystościach, imprezach i spotkaniach integrujących społeczność szkolną i lokalną • Współpraca z GOPS-em • Rodzice podejmują działania mające na celu podniesienie motywacji dziecka do czytania • Rodzic zobowiązuje się do systematycznej kontroli zeszytów przedmiotowych swoich dzieci /estetyka zapisu, wykonanie prac domowych itp./ • Praca ogólnowychowawcza, • Zabawy i imprezy integracyjne • Organizowanie forum dyskusyjnego, • Zajęcia dotyczące <ul style="list-style-type: none"> - Konwencji Praw Dziecka - Deklaracji Praw Człowieka - Konstytucji RP - Statutu Szkoły - PSO • Przeprowadzenie wyborów do 	<p>wychowawcy dyrektor Rada Rodziców</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzic</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciele opiekunowie SU</p> <p>dyrektor nauczyciele SU</p> <p>opiekunowie SU</p>	<p>j.w.</p> <p>Obserwacja w trakcie działania-Monitoring</p> <p>Obserwacja w trakcie działania Analiza poszczególnych dokumentów</p> <p>Sprawozdanie z wyborów</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Zapobieganie konfliktom między uczniami Zapobieganie konfliktom między nauczycielem a uczniem</p>	<p>i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie spełnić powierzone mu zadania • Przestrzega obowiązku noszenia jednolitego stroju szkolnego, apelowego i tarczy szkolnej • Zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole • Zna konsekwencje swego postępowania • Rozróżnia postawy agresywne i rozpoznaje sytuacje negujące agresją • Umie rozwiązywać problemy korzystając z pomocy mediatora (nauczyciela, wychowawcy, dyrektora) • Wie, gdzie można szukać pomocy w sytuacjach trudnych 	<p>Rady Samorządu i na jego opiekuna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywne uczestniczenie w wyborach • Organizowanie imprez <ul style="list-style-type: none"> - Dzień samorządności na wesoło - Powitanie wiosny - Przekazanie władzy RSU - Brzechwiada – Dzień Patrona • Praca ogólnowychowawcza • Zawarcie kontraktu między uczniem a wychowawcą • Pogadanki, rozmowy, dyskusje, wykonanie prac plastycznych np. plakatów • Udział w akcji Savoir-vivre • Prelekcje, spotkania z przedstawicielami prawa • Trening zachowań bezpiecznych • Odgrywanie ról 	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor wychowawcy Rada Rodziców SU</p>	<p>Mierzenie wskaźników ilościowych Monitoring</p> <p>Wywiady Samooceńca Ocena koleżeńska Obserwacja klasy Badanie poszczególnych problemów</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Kształtowanie tożsamości narodowej i postawy dialogu międzykulturowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie potrzebę świętowania rodzinnego, potrafi w szkole stworzyć atmosferę świąteczną • Jest współtwórcą szkolnych tradycji • Współtworzy kącik regionu • Szanuje otaczających go ludzi i docenia ich pracę. • Wyraża wdzięczność tym, którzy pomagają szkole finansowo i przez swoją pracę <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń współtwórcą naszej szkolnej tradycji <ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowy dorobek kultury polskiej • Pamięta o wielkich Polakach • Umie przedstawić swój region oraz określa jego miejsce w państwie i w Europie • Zna i szanuje różnorodność kulturową i mniejszości narodowe 	<p>regionalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja kącika regionu • Sadzenie drzewka pamięci. • Organizacja wystawki świątecznej <ul style="list-style-type: none"> • Udział sponsorów w szkolnych uroczystościach: imprezy i spotkania integrujące społeczność <ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości i akademie <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopaka - Dzień Edukacji Narodowej - Opłatek Szkolny - Choinka Szkolna - Dzień Dziewczyny - Dzień Dziecka - Brzechwiada -Dzień Patrona Szkoły Jana Brzechwy <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursie plastycznym i literackim • Jan Brzechwa -patronem szkoły <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja na zajęciach języka polskiego, historii, sztuki, lekcjach wychowawczych, edukacji obywatelskiej • Przeprowadzenie pogadanek 	<p>dyrektor nauczyciele SU n-1 historii Rada Rodziców</p> <p>n-1, uczniowie</p> <p>wychowawcy nauczyciele SU</p> <p>nauczyciele opiekun SKE n-1 historii</p>	<p>Obserwacja uczestnicząca Analiza sprawozdań konkursów Mierzenie wskaźników ilościowych</p> <p>Obserwacja uczestnicząca Analiza sprawozdań</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Żyję zdrowo i w zgodzie z przyrodą</p>	<p>Kształtowanie umiejętności sportowych. Wdrażanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.</p> <p>Rozpoznawanie problemu dotyczącego opieki nad dziećmi, których rodzice pracują poza granicami kraju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zajęciach sportowych i dostrzega ich wartość we wszechstronnym rozwoju swojej osobowości. • Poszukuje w sporcie alternatywy na właściwe spędzenie wolnego czasu. • Prowadzi higieniczny tryb życia • Zna swoje wady postawy i rozumie potrzebę regularnych ćwiczeń korygujących. • Potrafi określić zasady prawidłowego żywienia. • Zna podstawowe zasady i postępowanie dotyczące zagrożenia grypą <ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie informacji przez wychowawców o sytuacji rodzinnej wychowanków 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach sportowych • Wyjazdy na basen • Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej • Udział uczniów w zajęciach wdź • Realizacji tematyki prozdrowotnej na lekcjach wychowawczych, przyrody, spotkaniach z pielęgniarką szkolną • Organizacja przerw śniadaniowych • Wspólne przygotowanie i spożywanie posiłków • Planowanie rozkładu tygodnia, dnia, własnej nauki i czasu wolnego • Udział w ofercie pracy pozalekcyjnej szkoły (korzystanie z boiska szkolnego i sprzętu sportowego oraz z sali komputerowej, biblioteki publicznej) <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie obserwacji wywiadów, rozmów 	<p>nauczyciele pielęgniarka</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor wychowawcy</p>	<p>Mierzenie wskaźników ilościowych</p> <p>Monitoring</p> <p>Analiza dokumentacji</p> <p>Analiza planu realizacji ścieżki edukacyjnej</p> <p>Teczka wychowawcy dokumentacja</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>Kształtowanie postaw pro-ekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postrzega Ojczyznę przez pryzmat pięknego krajobrazu • Umie chronić środowisko w trakcie codziennych czynności życiowych. • Rozumie konieczność postępowania proekologicznego, szkodliwość działania zanieczyszczeń na zdrowie i środowisko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematyki ekologicznej na lekcjach przyrody, wychowawczych, • Sprzątanie terenu szkoły, porządku w klasie • Przestrzeganie regulaminu wycieczek, zasad zachowania się podczas wyjść w teren • Udział akcji sprzątania świata. • Uczestnictwo w akcji „Sadzimy drzewko”- zazielenianie terenu wokół obejścia szkoły. • Segregacja odpadów wtórnych i ich wykorzystanie. Współpraca z Miejskim Zakładem Gospodarki Odpadami Komunalnymi w Koninie • Dokarmianie zwierząt zimą 	<p>dyrektor nauczyciele przyrody, naucz. zintegrowanego wychowawcy</p> <p>n-l wych. przedszkolnego</p>	<p>Mierzenie wskaźników ilościowych Monitoring Analiza dokumentacji</p>
--	---	--	---	--	---